|  |
| --- |
| Міністерство освіти і науки УкраїниІнститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| **ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ «КОРЕКЦІЯ РОЗВИТКУ.** **ФОРМУВАННЯ ЛІНГВІСТИЧНИХ ПОНЯТЬ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ АСОЦІАТИВНИХ СХЕМ»** **ДЛЯ 1-4 КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ**Автор: **Татаринова Олександра Миколаївна,** вчитель початкових класів, вчитель-методист СНВК «Мрія» м. Києва |
| **Київ – 2018** |

**Пояснювальна записка**

Курс української мови – важлива складова загального змісту початкової освіти, оскільки мова є не тільки окремим навчальним предметом, а й основним засобом опанування всіх інших шкільних дисциплін.

Для дітей з психофізичними вадами є характерним своєрідний психічний розвиток, обумовлений поєднанням раннього органічного враження головного мозку з різними руховими, мовленнєвими та сенсорними порушеннями.

Тому корекційна робота з української мови має важливе значення в подоланні недоліків засвоєння програмового матеріалу та для особистісного розвитку дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в цілому.

Основна **мета** цього курсу полягає у формуванні ключової *комунікативної компетентності* молодшого школяра,яка виявляється у здатності успішно користуватися мовою (всіма видами мовленнєвої діяльності) в процесі спілкування, пізнання навколишнього світу, вирішення життєво важливих завдань.

Корекційна робота з української мови має бути спрямована також на формування *соціокультурної компетентності*, яка охоплює загальнокультурний розвиток учнів, адаптацію їх до життя в певному соціальному середовищі в усіх його проявах.

У процесії корекційної роботи з української мови постійно проводиться робота над формуванням *компетентності уміння вчитися*. Важливо навчити молодших школярів організовувати свою навчальну діяльність, вчити працювати за певним алгоритмом, сформувати в них почуття відповідальності за виконуване завдання, готовність самостійно працювати з новим, доступним за складністю навчальним матеріалом, мати власну думку з приводу обговорюваних питань, обґрунтовувати її.

Програму розроблено на основі програми з української мови для середньої загальноосвітньої школи з урахуванням психофізичних особливостей дітей, їхніх пізнавальних можливостей, готовності до вивчення мови. Проте, дану програму можна використовувати і для інших категорій дітей (ЗПР) з огляду на зміст навчального матеріалу, який може бути розташований в зручному для педагога порядку.

Дидактичний матеріал, представлений в додатку, можна використовувати як на уроці української мови, так і на уроках корекції.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** |  **Зміст навчального матеріалу** | **Очікувані результати** |
| **Мова і мовлення** | **Учень (учениця):***регулює*дихання,силу голосу і темп мовлення;*читає напам’ять*;*відтворює* за зразком інтонацію речень, різних за метою висловлювання; *бере участь* у відтворенні, розігруванні навчального діалогу, створенні діалогу на задану тему, за ілюстрацією *повторює*зразок короткого висловлювання, поданого вчителем, вносить свої доповнення, продовження;*усно(письмово) переказує*текст (детально або вибірково), що відноситься до художнього або науково-популярного стилю і одного з типів мовлення (розповідь, опис, міркування);*будує*самостійне зв’язне висловлювання (усний твір типу розповіді, опису або міркування) – за спостереженнями в навколишньому, ілюстрацією, поданим зачином або кінцівкою, за опорними словами, за поданим або колективно складеним планом); *використовує* виражальні засоби мови; *виражає* своє ставлення до висловлюваного;*знає* основні ознаки тексту;*визначає* тему й основну думку тексту, *добирає* заголовок;*відновлює* деформований текст;*визначає* способи зв’язку між реченнямитексту; *будує* текст, використовуючи набуті знання;*ділить* текст на логічно завершені частини,*складає* план тексту;*розрізняє* тексти-розповіді, описи, міркування, знає, як розпочинається вступ у тексті-описі і як закінчується такий текст;*складає* тексти різних типів;*ділить* текст на речення;*самостійно впорядковує*деформований текст: переставляє частини відповідно до логіки загального змісту, *вилучає* зайві речення, що не відповідають темі, добирає заголовок, додає власну кінцівку тощо;*володіє* термінами: речення, розповідне,питальне, спонукальне, окличне речення;крапка, кома, знак питання, знак оклику;*уживає* речення, різні за метою висловлювання й інтонацією в усному монологічномумовленні і *правильно оформляє* їх на письмі;вміє розпізнавати в реченні самостійні і службові частини мови, правильно їх записувати;*вміє* визначати частини мови і позначати їх відповідними символами, *складати* речення із фішок-символів; поширювати такі речення;*володіє* термінами підмет, присудок, другорядні члени;*вміє* визначати члени речення і позначати їх відповідними символами, підкреслювати в реченні відповідними кольорами і позначеннями;*поширює речення однорідними членами;**складає речення з однорідними членами зі сполучниками та без них;**правильно інтонує речення з однорідними**членами;**вживає кому перед сполучниками і (якщо він повторюється), а, але, та (в значенні але);**списує текст*, дотримуючись правил каліграфії; *перевіряє* написане; *виправляє* допущені помилки, визначає (підкреслює) в запропонованому тексті орфограми,передбачені програмою;*пише під диктування*слова, речення , зв’язний текст, написання яких здійснюється за фонетичним принципом; *пояснює* лексичне значення слів;*розрізняє* значення схожих за звучанням, але різних за значенням слів української і російської мов ;*розрізняє* слова, які мають одне значення, і багатозначні;*добирає* синоніми й антоніми самостійно і за допомогою словників;*складає* ряди синонімів; *добирає* з ряду синонімів найбільш влучний;*добирає* антонімічні пари;*користується* словниками (тлумачним, синонімів і антонімів) при доборі синонімів чиантонімів для з’ясування значення слова*знає і вживає терміни: основа слова, закінчення, корінь, префікс, суфікс, споріднені (однокорінні) слова;**визначає* основу і закінчення; *змінює* закінчення слова у зв’язку з іншим або з опорою на таблицю-візуалізацію відмінювання іменників і прикметників ;*вміє* з опорою на таблицю відповідними кольоровими знаками позначити частини слова;*визначає* корінь слова; *добирає* споріднені слова;*розрізняє* споріднені слова і слова, близькі за значенням; форму слова і споріднені слова;*знає* про чергуванням кінцевих звуків основи [г, к, х — з′, ц′, с′] та [о, е — і] в корені при зміні слів і словотворення;*змінює* зазначені звуки (голосні і приголосні) при словозміні та словотворенні.*розуміє* і *пояснює* значення слів, які надають їм префікси;*утворює* споріднені слова за допомогою префіксів; *розрізняє* однозвучні префікси і прийменники;*правильно пише* префікси *роз-, без-,* з- (с-);*вживає* апостроф після префіксів перед *я, ю, є, ї*;*розуміє* і *пояснює* відтінки та нове значення, яке надають суфікси словам;*утворює* споріднені слова за допомогою суфіксів;*правильно вимовляє* і *пише* слова із суфіксами;*розрізняє* слова — різні частини мови;*добирає* слова — назви предметів, ознак,дій;*знаходить* в реченні та *самостійно добирає* іменники;*добирає* іменники синоніми й антоніми;*розрізняє* іменники з одним значенням і багатозначні;*вживає* іменники в прямому і переносномузначенні;*визначає* рід і число іменників;*уживає* іменники у належному їм роді і числі;*знає* назви відмінків і відмінкові питання;*змінює* іменники за числами;*знає* іменники, що вживаються тільки в однині або множині;*спостерігає* за таблицею за змінюванням відмінкових форм іменників*знає,* що таке прикметник, граматичні ознаки прикметників, зв’язок з іменником, *розуміє* роль прикметників в текстах;*добирає* прикметники до заданих слів — назв предметів;*добирає* прикметники синоніми (синонімічні ряди) та антоніми;*спостерігає* за вживанням прикметників в текстах різного стилю і *робить* потрібні висновки;*вживає* прикметники у прямому й переносному значенні під час складання речень;*утворює* прикметники від іменників та прикметників за допомогою суфіксів, пояснює,як змінилося значення утворених слів;*утворює* прикметники вищого і найвищогоступенів (*великий — більший — найбільший*);*утворює* сполучення *прикметник + іменник* у різних відмінкових формах;*будує* речення з однорідними членами —прикметниками;*будує* тексти-описи, вживаючи різні відмінкові форми прикметників у однині й множині*розрізняє* особові, присвійні, вказівні займенники та *правильно вживає* їх; *усвідомлює* роль займенників і *використовує* їх у текстах; *спостерігає* за відмінюванням особових займенників, *робить висновки; змінює* форми особових займенників за відмінковими питаннями; *вживає* займенники у різних відмінковихформах при побудові словосполучень, речень;*відрізняє* займенники від прийменників;*вживає* займенники при удосконаленні (редагуванні) тексту (замінює займенниками іменники та прикметники, що повторюються)*знає*, що таке дієслово та його граматичні ознаки; *роль* дієслова в реченні;*добирає* дієслова — синоніми й антоніми;*розуміє* багатозначність окремих дієслів, вжитих у словосполученнях, реченнях, текстах;*розрізняє* пряме і переносне значення дієслів;*утворює* однокореневі дієслова за допомогою префіксів, пояснює значення таких дієслів;*будує* словосполучення і речення з дієсловами різних семантичних груп, речень з однорідними присудками;*спостерігає* й *пояснює* роль дієслів у текстах, *вибирає* з синонімічного ряду найбільшвлучне дієслово при складанні речень, текстів;*володіє* термінами на позначення часу;*розрізняє* часи дієслів за допомогою запитань;*змінює* час дієслів;*переконструйовує* текст за допомогою зміни часової форми;*ділить* дієслова за дієвідмінами, змінює дієслова I і II дієвідмін за особами; *змінює* дієслова теперішнього і майбутнього часу за особами;*правильно вимовляє* та *пише* дієслова на *-шся, -ться; будує* словосполучення і речення з дієсловами в різних особових формах теперішнього і майбутнього часу*;**переконструйовує та переказує* текст із заміною однієї особи на іншу.*вживає* в усному мовленні та *правильно пише* найуживаніші прислівники;*вживає* в усному мовленні та на письмі числівники від 1 до 20*знає* український алфавіт, *вміє* позначитизвуки відповідними буквами;*уміє користуватися* словником;*знає* терміни: голосний звук, приголосний звук, склад, наголос;*позначає* голосні звуки, *правильно вживає* букви *і, и, е, є, ї* під час письма; ділить слова на склади та правильно наголошує їх;*розрізняє* тверді і м’які приголосні;*робить* звуковий аналіз слів та вживає *ь* для позначення м’якості приголосних, в. ч. перед *о*; *правильно переносить* слова ; *правильно* вимовляє і пише слова з буквосполученням *йо*, робить звуковий аналіз таких слів; *розуміє*, що буквосполучення *йо* становить склад, який при переносі слів розривати не можна;*правильно* вимовляє подовжені м’які приголосні і *позначає* їх на письмі двома буквами;*робить* звуковий аналіз слів з апострофом,*вживає* апостроф на позначення звука [й] перед [а, о, у, і], що на письмі позначаються буквами *я, ю, є, ї*.*вміє* аналізувати звукову будову слова і утворювати нові слова*знає* терміни: голосний звук, приголоснийзвук, склад, наголос;*позначає* голосні та приголосні звуки відповідними фішками (кольорами),; ділить слова на склади та правильно наголошує їх;*розрізняє* тверді і м’які приголосні;*робить* звуковий аналіз слів . |
| 12345 | Формування уміння регулювати дихання, силу голосу, темп мовлення за допомогою певних вправ. Читання напам’ять віршів, загадування загадок, промовляння скоромовок тощо.Відтворення (за ролями) діалогів із прослуханих казок, розповідей.Побудова запитань і відповідей на них за прослуханим чи прочитаним текстом, малюнком, діафільмом, навчальною ситуацією у класі та ін.Складання, розігрування діалогів за темами, близькими до життєвого досвіду дітей, **–** після попередньої підготовки (обговорення змісту, робота зі словом, словосполученням, етикетними мовленнєвими формулами, що використовуються у діалогах). Повторення зразка зв’язного висловлювання, пропонованого вчителем.Переказування невеликого прослуханого тексту з опорою на подані словосполучення, запитання, план (на початку року вчитель пропонує зазначену вище допомогу усно, а в кінці року **–** і в письмовій формі).Побудова зв’язного висловлювання за поданим початком і малюнком (серією малюнків), на основі прослуханого тексту, випадку з життя.Складання зв’язного висловлювання (розповідь, опис, міркування) за малюнком, описаною ситуацією, з опорою на допоміжні матеріали (поданий зачин або кінцівку, опорні сполучення слів, даний або колективно складений план та ін.). Вираження свого ставлення до предмета висловлювання. |
|  **Текст. Речення. Слово.** |
| 123456891011 | Активізація знань про текст та його структуру, тему та основну думку, добір заголовка.Спостереження за способами зв’язку між реченнями. Уміння використовувати їх у процесі складання власних текстів.Поділ тексту на логічно завершені частини.Абзац. Структура і план тексту.Типи текстів (розповідь, опис, міркування).Особливості їх будови**.**Поділ зв’язного висловлювання на речення; встановлення меж речення на слух і за графічними ознаками (велика літера у першому слові, розділові знаки в кінці). Розташування речень за змістом у деформованому тексті.Спостереження за інтонацією розповідних, питальних, спонукальних речень, а також окличних речень і виконання з ними навчальних завдань, що вимагають читання й письма. Види речень за метою висловлювання (і за інтонацією). Звертання в спонукальних реченнях. Кома при звертанні. Окличні речення. Розділові знаки в кінці речень залежно від інтонації.Поділ речення на слова, розпізнавання в усному мовленні і на письмі прийменників, сполучників, часток як окремих слів (без термінів). Побудова графічних схем речень, які складаються з 1-5 слів. Поширення речень іншими словами за змістом.Робота над мовними казками. Візуалізація казки про царицю Граматику та її підданих за допомогою фішок-символів до кожної частини мови: А) за поданою схемою склади речення ; Б) спрости речення і внеси відповідні зміни до схеми;В) пошир речення і внеси відповідні зміни до схеми.Підмет, присудок, другорядні члени. Ознайомлення з термінами та їх засвоєння.Робота з мовними казками.Головні і другорядні члени речення. Візуалізація казки про «Про незвичайну сімейку». Підмет, виражений іменником і присудок виражений дієсловом – головні члени сім’ї, що має назву «речення». А в сім’ї головні - мама і тато. Другорядні члени (залежні) – діти, утворюють групи підмета (дочки) і присудка (сини). Орієнтовні завдання:А)знайди «тата» і «маму»;Б) «діти» заховалися, допоможи «батькам» знайти «дітей»В)встанови зв’язки між членами «сім′ї».Речення з однорідними членами, з сполучниками *і, а, але, та* у значенні *але* та без них. Розділові знаки в таких реченнях.Закріплення навичок роботи з алгоритмами: Списування (прочитай, підкресли всі орфограми списуй). Списування навчальних друкованих і рукописних текстів.Написання диктантів (прослухай, подумай, запитай запам’ятовуй останнє слово в реченні, став після нього крапку враховуй паузи (коми) та інтонацію (кінцеві розділові знаки), став правильно запитання до частин мови, щоб розрізнити прийменники і префікси... ). Письмо під диктування. Навчальні диктанти, матеріалом для яких є слова, речення, тексти.Робота над значенням слова. Лексичне значення слова.Слова з прямим і переносним значенням. Слова, що мають кілька значень (багатозначні слова). Слова, що звучать і пишуться однаково (омоніми). Слова, близькі за значенням (синоніми). Фразеологізми.  Слова, протилежні за значенням (антоніми).Робота зі словниками.Граматичні загадки: метаграми, логогрифи, шаради, загадки, ребуси, тощо. |
|  **Будова слова.** |
| 123456123456 | Засвоєння термінів: основа слова, закінчення, корінь, префікс, суфікс, споріднені(однокорінні) слова. Закінчення. Змінювання закінчень у зв’язку з запитаннями (на прикладі словосполучень). Використовування таблиці-візуалізації відмінювання іменників і прикметників.Основа слова. Частини основи (корінь, суфікс, префікс).Робота над мовними казками.  Візуалізація казки «Чарівне дерево». Слово - це дерево, де є корінь, він же і корінь слова, гілки - префікси і суфікси, листочки - закінчення (вони можуть бути у деяких словах, а в інших-можуть бути відсутні). Завдання: А) утворити слово, у якого (на вибір) є: тільки корінь; корінь і суфікс; корінь суфікс і закінчення; префікс і корінь, і т.п. Б) змінити слово так, щоб утворився іменник (дубовий – дуб, під’їжджати під’їзд).  В)придумати якомога більше слів утворених префіксально-суфіксальним способом використовуючи асоціацію з таблицею «дерево» - « у якого дерева буде густіша крона »і т.д. )Корінь. Спільнокореневі слова. Добір спільнокореневих слів, що відносяться до різних частин мови.Розрізнення синонімів, спільнокореневих слів та різних форм одного й того самого слова. Розрізнення слів із коренями, що звучать однаково, але мають різне значення.Чергування голосних [о], [е] з [і] у коренях слів.Чергування приголосних [г], [к], [х] із [ж], [ч], [ш] і [з’], [ц’], [с’] в коренях слів.Ненаголошені [е], [и], які перевіряються наголосом. Добирання перевірних слів. Вимова та правопис слів із ненаголошеними [е], [и], що не перевіряються наголосом. Розвиток навичок користування орфографічним словником. Правильна вимова і правопис слів із дзвінкими приголосними в кінці та середині слів перед глухими.Правило перевірки правопису слів типу просьба, боротьба, кігті, нігті.Префікс. Словотворча роль префіксів. Розрізнення префіксів і прийменників. Правопис префіксів роз-, без-. Написання префіксів з- (с-) після к, п, т, х, фАпостроф після префіксів з кінцевим твердим приголосним перед я, ю, є, ї.Суфікс. Словотворча роль суфіксів. Збіг однакових приголосних звуків на межі кореня та суфікса**Частини мови** |
| Іменник, прикметник, дієслово,. Уміння їх розрізняти.Збагачення мовлення учнів словами — різними частинами мови Іменник. Іменники, що означають назви істот та неістот. Власні і загальні іменники. Велика буква у власних іменниках. Іменники-синоніми й іменники-антоніми. Спостереження за багатозначністю окремих іменників; вживання іменників у прямому й переносному значеннях;формування умінь обирати з ряду іменників-синонімів слова, які найбільше відповідають змісту висловлювань.Рід і число іменників. Розвиток умінь правильно вживати такі іменники вмовленні.Змінювання іменників за числами і відмінковими питаннями. Число іменників. Засвоєння іменників, які в українській мові вживаються тільки в однині (*чорнило, листя, колосся,* *гілля*) та множині (*двері, штани*).Відмінювання іменників за допомогою таблиці-візуалізації. Роль іменників у реченні.Прикметник. Значення, питання, зв’язок з іменниками, залежність роду прикметників від іменників.Родові закінчення прикметників.Прикметники-синоніми і прикметники-антоніми, уживання прикметників у прямому і переносному значеннях.Спостереження за вживанням прикметників у текстах різних стилів: художньому, розмовному, науковому. Відмінювання прикметників за допомогою таблиці-візуалізації.Творення прикметників від прикметників таіменників за допомогою суфіксів. Спостереження за відтінками значення прикметників (*старий — старенький — старезний*).Творення найуживаніших якісних прикметників вищого й найвищого ступенів (практично, без уживання термінів).Утворення сполучень іменників з прикметниками, вжитими у різних відмінках (*синя річка,* *синьою річкою*). Побудова речень з однорідними членами — прикметниками. Розвиток умінь вдало і точно вживати прикметники, будуючи власне висловлювання (текст-опис, розповідь із елементами опису тощо)Займенники особові (*я, ти, він, вона, воно, ми, ви, вони*), присвійні (*мій, моя, моє; твій, твоя, твоє* тощо) та вказівні (*той, та, те; цей, ця, це*). Спостереження за роллю займенників у текстіЗайменники 1-ї, 2-ї, 3-ї особи. Спостереження за змінюванням особових займенників за відмінками (за таблицею). Вживання відмінкових форм займенників *мене*, *тебе*, *його*, *йому*, *їй* при побудові словосполучень. Вправи на вживання зазначених займенників у мовленні. Окреме написання займенників і прийменників.Використання займенників для уникнення невиправданого повторення слів під час побудови текстів.Дієслова. Дієслова-синоніми і дієслова-антоніми, багатозначність окремих дієслів, уживання дієслів у переносному значенні. Роль дієслів в реченні.Спостереження за роллю дієслів у текстах.Розвиток умінь вибрати із синонімічного ряду дієслів те, яке найбільше відповідає змісту висловлювання, умінь уникати одноманітності у використанні дієслів .Часи дієслів. Неозначена форма дієслова.Переконструювання тексту за допомогою заміни однієї часової форми дієслова на іншу.Поділ дієслів на дієвідміни — І та ІІ (активізація знань, засвоєння термінів).Змінювання дієслів теперішнього і майбутнього часу за особами й числами. Побудова словосполучень і речень з дієсловами в різних особових формах теперішнього і майбутнього часу. Переконструювання та переказ тексту із заміною однієї особи на іншу. Добір особової форми дієслова залежно від змісту тексту.Поділ дієслів на дієвідміни — І та ІІ (активізація знань, засвоєння термінів).Змінювання дієслів теперішнього і майбутнього часу за особами й числами Вимова і правопис дієслівних форм на *–ть, -ться.*Побудова словосполучень і речень з дієсловами в різних особових формах теперішнього і майбутнього часу. Переконструювання та переказ тексту із заміною однієї особи на іншу. Добір особової форми дієслова залежно від змісту текстуПрислівники на позначення місця (*тут, там, десь*), напрямку (*вверх, вниз, вліво, вправо*), часу (*вчора, вдень, вранці, увечері*), руху (*швидко, повільно, бігом, пішки*) Уживання і правильне узгодження з іменниками кількісних і порядкових числівників від1 до 20. |
|  **Звуки і букви. Склад. Наголос** |
| 12345 | Позначення звуків на письмі буквами. Український алфавіт. Уміння швидко відшукувати слова в навчальному словнику, користуючись алфавітом.Звукова модель та фонетична транскрипція слова. Розрізнення голосних і приголосних звуків; дзвінких і глухих; твердих і м’яких приголосних. Букви, що позначають два звуки. Буквосполучення, що позначають один звук. Буквосполучення *ьо*. Вимова і письмо слів із буквосполученням *йо*. Подовжені приголосні звуки. Позначення звуків у фонетичній транскрипції.Поділ слова на склади. Повторення за вчителем слів з наступним поділом їх на склади (слово вимовляється за правилами вимови). Розрізнення одно-, дво-, трискладових, багатоскладових слів.Наголос у слові. Повторення за вчителем слів так, щоб було чітко чути склад під наголосом (вимовляють складами; наголошений голосний трохи розтягують, начебто перепитують, дивуючись чомусь). Апостроф. Розвиток умінь вживати апостроф після букв *б, п, в, м, ф, р* перед *я, ю, є, ї,* що позначають два звуки, переносити слова з апострофом.Практичне ознайомлення зі смислорозрізнювальною роллю звуків; спостереження за тим, як вставка, пропуск, заміна одного зі звуків слова може призвести до появи іншого слова (*сон – слон,* *танк – так, сини – сіни* та ін.). Граматичні загадки: метаграми, логогрифи, шаради.Робота над мовними казками.Візуалізація казки про приголосні та голосні звуки. Голосні (дівчатка) мають традиційно червоний колір і носять або не носять бантики (наголошені і ненаголошені), а приголосні (хлопці) – синій. «Стрункі» - тверді звуки, а «повні» - м’які. Крім того, якщо звук дзвінкий, в руку (або кишеню) йому можна вкласти «дзвоник». Види роботи:А) склади схему до поданого слова (на слух, з малюнка, з графічного зображення); Б) до поданої схеми підбери слова; В) поділи слово на склади; Г) забери, додай одну фішку, щоб змінилося слово (лексичне значення слова) (**к**ішка - **д**іжка); Д) зміни наголос, щоб утворилося інше слово і т.д. (замок - замок)  |

**Додаток до мовних казок**

**Звуки**

Таблиця **«Звуки»**

****

 Доцільно виготовити у вигляді магнітних фігур, фішок, якими зручно дітям маніпулювати на дошці (що має важливе значення для дітей з ДЦП).

 Так, наприклад,

  **Голосні** 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наголошені** *(з бантиком)* *Изображение*  |  | **Ненаголошені***(без бантика)* Изображение 002 |

 **Приголосні**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **тверді** *(стрункі)*  Изображение 006  | **м’які (***товсті)* *Изображение 003*  |  |   **Дзвінкі** *(з дзвоником)*Фото0428Фото0425 |   **Глухі** *(без дзвоника)***Изображение 006Изображение 003** |

Таблиця **«Ненаголошені [е], [и] в коренях слів, що перевіряються наголосом»**

****

**Текст. Речення. Слово.**

**Слово** (зірка).

**Словосполучення** (2 зірки)**.**



**Речення (**сузір’я**).**



**Текст** (зоряне небо).



 Таблиця **«Головні члени речення»**



В зошиті підкреслюємо відповідними позначками і кольором.

**Будова слова**

Таблиця **«Будова слова»**



В зошиті позначаємо частини слова відповідним кольором.

**Частини мови** (починаючи з 1 класу)

**Іменник**

****

В зошиті підкреслюємо червоною лінією, за синтаксичною роллю в реченні – суцільною або пунктиром.

Таблиця **«Відмінювання іменників (прикметників)».**

****

**Прикметник**

 

В зошиті підкреслюємо жовтою хвилястою лінією.

**Дієслово**

**** 

В зошиті підкреслюємо двома синіми лініями

 Таблиця **«Займенник»**.

****

Цю таблицю також можна використати під час вивчення теми

 **« Рід іменників».**

.**Службові частини мови** (менші за розміром)



В зошиті обводимо в кружечок.