

СХВАЛЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
ЗДО (ясла-садок) «Сонечко»
смт Стара Вишівка
31.08.2020 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗДО (ясла-садок)
«Сонечко» смт Стара Вишівка
Т.М.Муравчук
31.08.2020



**Освітня програма
закладу дошкільної освіти (ясла-садок)
«Сонечко» смт Стара Вишівка
на 2020 – 2021 навчальний рік**

Зміст

Передмова (загальні положення)

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Розділ V. Показники реалізації освітньої програми

Розділ VI. Очікувані результати реалізації Освітньої програми.

Додатки:

- План роботи закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» смт Стара Виживка на 2020 – 2021н.р. (додаток № 1)
- Розклад занять закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» смт Стара Виживка на 2019 – 2020н.р. (додаток 2)
- Розпорядок життєдіяльності для дітей 2-6 (7) років ЗДО (ясла-садок) «Сонечко» смт Стара Виживка на 2019 – 2020н.р (додаток 3)

Передмова (загальні положення)

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи. Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2020/2021 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020 - 2025рр. (Указ Президента України від 18.05.2019р. № 286/2019) , Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9 - 198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9 - 249), «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році» (від 30.07.2020 № 1/9-411), «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році» (від 22.07.2020 № 1/9-394), «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» (від 12.10.2015 №1/9-487), «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти» (від 25.06.2020 № 1/9-348), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти. Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» смт Стара Виживка спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її

здатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду. Освітня програма ЗДО окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня програма діяльності ЗДО зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Мета освітньої програми – реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання освітньої програми – сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини дошкільного віку, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі.

Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу. Враховуючи аналіз діяльності педагогічного колективу та результатів освітнього процесу і методичної роботи, який здійснювався колективом ЗДО (ясла-садок) «Сонечко» впродовж 2019 – 2020 навчального року, досягнення і перспективи розвитку ЗДО, педагогічний колектив в 2020 – 2021 навчальному році буде спрямовувати свою діяльність на розв'язання основних пріоритетних завдань.

Завдання на 2020-2021 навчальний рік

- продовжувати забезпечувати векторність і адресну спрямованість науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогів. Такий супровід змодельовати залежно від індивідуальних запитів, потреб, мотивації педагогів, їх професійних можливостей, наявного досвіду – соціального, професійного й особистісного;
- удосконалення роботи щодо розвитку математичної компетенції дітей дошкільного віку шляхом розвитку умінь здійснювати математичні та логічні операції на заняттях із сенсорного та логіко-математичного розвитку та шляхом упровадження інноваційних методик і технологій;
- формування морально-етичної сфери дітей дошкільного віку на засадах ідей В.О.Сухомлинського (прищеплення дітям дошкільного віку базових цінностей: доброти, дружби, любові, відповідальності, відчуття краси).
- підвищення рівня правової, медичної та психолого-педагогічної обізнаності батьків щодо піклування та освітнього розвитку дітей раннього та дошкільного віку; розробити модель партнерської взаємодії із сім'єю, ґрунтуючись на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці, усвідомлення своєї ролі та відповідальності.

- забезпечення наступності у впровадженні особистісно-орієнтованої моделі освіти в дошкільній та початковій ланках освіти (для реалізації освітніх вимог обох ланок освіти, орієнтуючись на Концепцію НУШ, її новий зміст, зміну освітнього простору).

У літні місяці перед закладом дошкільної освіти стоїть **мета: створити умови для забезпечення оздоровлення та подальшого формування життєвої компетентності дошкільнят.**

З огляду на мету, робота всього колективу ЗДО має бути спрямована на розв'язання слідуючих завдань:

1. Створити умови для ефективного оздоровлення дітей влітку шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій.
2. Продовжувати роботу по збагаченню практичного досвіду дітей через залучення до різних видів дитячої діяльності – ігрової, рухової, трудової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково – дослідницької.
3. Розвивати у дошкільників позитивне ставлення до духовних цінностей через ознайомлення з літніми народними та календарними святами.
4. Збільшити фактичну вартість харчування на 10% згідно спільного листа Міністерства фінансів України та Міністерства освіти і науки України від 23.02.1994 р. №1/9 24-12-101.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 121 день: літні – 92 календарних дні з 1 червня по 31 серпня, осінні – 7 календарних днів з 26 жовтня по 01 листопада, зимові – 20 календарних днів з 21 грудня по 09 січня, весняні – 10 календарних днів з 22 березня по 31 березня. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність. У ЗДО встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 08.00 до 18.30.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу дошкільної освіти продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення науково-методичної теми:

«ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ ДОШКІЛЬНИКІВ ШЛЯХОМ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГА ЯК ВАЖЛИВОГО ЧИННИКА В РЕАЛІЗАЦІЇ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ».

Термін реалізації освітньої програми ЗДО передбачено на період 2020 – 2021н.р.

У закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» смт Стара Виживка функціонує 11 груп.

Назви груп відповідно до вікової періодизації:

3 групи раннього віку (від одного до трьох років);

- 2 групи молодшого дошкільного віку (від трьох до чотирьох років);
 - 2 групи середнього дошкільного віку (від чотирьох до п'яти років);
 - 3 групи старшого дошкільного віку (від п'яти до шести (семи) років).
- Заклад реалізує такі форми охоплення дошкільною освітою: групи повного дня.

Розділ І.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти (набуття компетентностей)

Освітній процес у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» смт Стара Виживка будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО «Сонечко» смт Стара Виживка (протокол № 1 від 31.08.2020 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- «Базовий компонент дошкільної освіти» (науковий керівник А.М.Богуш);
- комплексна програма «Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 23.05.2017 року № 1/11-4988) в усіх групах ЗДО;
- парціальні програми:
 - «Англійська мова для дітей від 3 до 6 років» (заг.ред.- Низковська О.В., авт. – Кулікова І.А., Шкваріна Т.М.),
 - Програма та методичний посібник з навчання дітей гри в шахи «Шаховими стежинами» (авт.Купрієнко В.І., Ходосенко В.І., Сандакова О.Д.),
 - Програма розвитку дітей від 2 до 6 років «Безмежний світ гри в LEGO» (авт. Рома О.Ю., Борук О.П., Близнюк О.І., Гонгало В.Л., Косенко Ю.В.),
 - Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (Лохвицька Л.В.),
 - Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (авт Єфименко М.М.),
 - Програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» (авт. Лохвицька Л.В.)

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям»,

«Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

У 2020 – 2021 навчальному році в закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» будується загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами.

**Розподіл навчального навантаження на дитину на тиждень
у 2020-2021 навчальному році у групах з 10,5 годинним перебуванням
(5-ти денний робочий тиждень) за програмою «Українське дошкілля»,
рекомендованою МОН України від 23.05.2017 р. №1/11-4988.**

Інваріантна складова

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	12	13	14	17
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	2	5
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4	3,5	5,3	8,3

**Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Розділ II.
Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» смт Стара Виживка визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу. Зміст освітнього процесу в закладі у 2020-2021 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших,

	долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою
Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує

	до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорнопізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словеснологічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагоги забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі— програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля» (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» від 23.05.2017 року № 1/11-4988).

З метою вдосконалення освітнього процесу педагогічний колектив закладу буде використовувати альтернативні методики та технології, а саме:

- технологія музичного виховання за системою К.Орфа (Кінах Л.Ф., Корецька І.П.);
- технологія фізичного виховання дітей С.Вільчковського (Юхимук О.П.);
- ігрові технології інтелектуально-творчого розвитку дітей дошкільного віку В'ячеслава Воскобовича, зокрема, «Фіолетовий ліс» Воскобовича, як сенсомоторне середовище для дошкільнят (Голуб Т.Л., Гуз Ю.М.);
- гудзикотерапія як засіб розвитку творчого потенціалу дошкільнят (Новожилова К.П.);
- методика використання коректурних таблиць О.Богуш (Головій І.М.);
- логічні блоки Дьєнєша – ефективна технологія для розвитку логіко-математичних уявлень та мовлення дітей (Іванова О.М.);
- методика Зайцева як методологія раннього розвитку дітей (Куцевич О.М.)

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» смт Стара Виживка визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації. З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2020 – 2021 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності:

- ігровий, провідний для дітей дошкільного віку;
- руховий;
- природничий;
- предметний;
- образотворчий, музичний, театральний, літературний;
- сенсорно-пізнавальний і математичний;
- мовленнєвий;
- соціокультурний та інших, і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

При організації роботи ЗДО (ясла-садок) «Сонечко» смт Стара Вижівка всі працівники керуються планом роботи закладу на 2020-2021 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Педагоги планують роботу з дітьми, використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми, враховуючи їх вікові особливості та завдання вищезазначеної програми. Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей. У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу. Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

у молодшій групі – не більше 15 хвилин;

у середній групі – 20 хвилин;

у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах). Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидючи на одному занятті, а саме: для дітей молодших груп – 15 хвилин, середніх – 20 хвилин, старших – 25 хвилин. Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають. Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього

здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин. Фізкультурні заняття проводяться двічі на тиждень у час, відведений для організованої освітньої діяльності, у фізкультурній залі або на майданчику (за сприятливої погоди).

Заняття фізичними вправами /фізкультурні комплекси плануються і проводяться вихователями на період прогулянки у першій половині дня в ті дні тижня, коли немає фізкультурних занять за тижневим розподілом (розкладом) занять в межах організованої навчально-пізнавальної діяльності. Їхня основна мета – оптимізація рухового режиму денної прогулянки, активне поєднання рухів з оздоровчим перебуванням дітей на свіжому повітрі, закріплення і вдосконалення набутих рухових умінь і навичок та розвиток фізичних якостей у змінених, варіативних умовах. Проводиться зазначена форма роботи у всі пори року за сприятливих погодних умов. Використовуємо різноманітні варіанти їх проведення: у формі спрощених занять-тренувань, сюжетних та ігрових занять, окремих «ланцюжків» вправ з основних рухів з використанням «смуги перешкод», іншого наявного на ігрових і фізкультурному майданчиках обладнання.

Заняття на свіжому повітрі проводить вихователь групи або інструктор з фізичної культури з допомогою вихователя. До їх проведення, як і до занять в залі, залучаємо керівника музичного.

Усі заняття на свіжому повітрі мають таку саму тривалість, що й заняття у залі. Проте, якщо вони проводяться у холодну погоду або з ухилом на оволодіння елементами спортивних ігор чи вправ, їхня тривалість може дещо збільшуватися (до 5 хвилин). Оскільки ці заняття проводяться під час проведення прогулянок: в холодну погоду їх організовуємо під кінець перебування дітей на повітрі, щоб запобігти переохолодженню організму після отриманих фізичних навантажень; у теплу пору такі заняття розпочинаємо через 10-15 (до 20) хвилин після виходу на майданчик, щоб діти встигли адаптуватися до погодних умов і щоб фізіологічні показники – частота пульсу й дихання – досягли належного для активної рухової діяльності рівня.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

Індивідуальну роботу з дітьми вихователі здійснюють окремо. Ця робота фіксується щоденно у плані освітньої роботи педагогів.

Керівники музичні планують роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна вікова група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються керівником музичним на місяць вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами: - перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення;

- перспективним, в якому зазначено всі рухливі ігри, які будуть використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначенням термінами використання;

- календарним, в якому міститься конспект заняття

Керівники музичні та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які розглядається на педагогічній раді, як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Перспективні плани роботи з дітьми, перспективно-календарний план музичного розвитку та календарний план фізичного розвитку погоджується вихователем-методистом кожного місяця. Вищезазначені форми організації освітнього процесу в ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2020 – 2021 н.р.;
- орієнтованого розкладу занять (додаток № 1);
- розпорядку життєдіяльності дітей 2-7 року життя.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я»;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Протягом 2020-2021н.р. в закладі діє план роботи з батьками, для батьків вихованців всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як один з розділів до річного плану. Планом визначено форми роботи з

батьками. Відповідно до загального плану роботи з батьками вихователі складають план роботи з батьками для кожної вікової групи на місяць та погоджують з вихователем-методистом. Щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї в закладі організовано роботу консультпунктів. Основні форми діяльності консультпунктів:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі,

Розділ IV.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів: кадрове, матеріально-технічне, предметно - просторове, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення освітньої діяльності; моніторинг досягнення вихованцями результатів компетентностей.

Кадрове забезпечення:

Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим та технічним персоналом. Педагогічні кадри мають повну вищу (фахову) освіту – 14 (51,9%), вищу (нефахову) – 11 (40,7%), базову середню-спеціальну освіту – 2 (7,4%).

У закладі працює 27 педагогів. З них: 8 педагогів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 9 - мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії», 7 вихователів – «спеціаліст II категорії», «спеціалістів» – 3.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти здійснюється у відповідності до його кошторису. Заклад є неприбутковою організацією.

Джерелами фінансування є:

- кошти засновника;
- кошти відповідних бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів;
- кошти батьків або осіб, які їх замінюють;
- благодійна допомога у вигляді товарів, робіт, послуг;
- інші надходження, не заборонені чинним законодавством України.

Матеріально-технічна база закладу включає будівлі, споруди, землю, комунікації, обладнання, інші матеріальні цінності.

Майно ЗДО складають основні фонди (приміщення, обладнання тощо) та інші цінності, вартість яких відображається в самостійному балансі закладу.

Майно належить закладу на правах оперативного управління відповідно до чинного законодавства, рішення про заснування і Статуту закладу.

Згідно рішення сесії від 30 березня 2011 року, зареєстрованого за №5/16, передано в оперативне управління земельну ділянку площею 0,2262 га, де розміщуються спортивний та ігрові майданчики, зони відпочинку, господарські будівлі тощо.

Фінансування, матеріально-технічне забезпечення, надання необхідних будівель з обладнанням і матеріалами, будівництво і ремонт приміщень, їх господарське обслуговування забезпечує засновник закладу – Старовижівська селищна рада. .

На 01.09.2020 в ЗДО налічується 2 комп'ютери та 3 ноутбуки; підключено до мережі Інтернет через проводовий і безпроводовий зв'язок.

Із них використовуються: комп'ютери:

- 1 шт.- для управлінської діяльності: директором
- 1 шт. - для ефективної організації навчально-виховного процесу .

Ноутбуки:

• 1 шт. – для діловодства і кадрової роботи, входу в системи «Курс.Дошкілля»: діловом;

• 1 шт – для управлінської діяльності: вихователем – методистом;

• 1 шт. – для ефективної організації навчально-виховного процесу: керівниками музичними.

У наявності в закладі є 2 мультимедіапроектори, 2 принтери, 1 ксерокс, музичний центр, 1 телевізор

Благодійна та спонсорська допомога ЗДО надається у вигляді товарів, робіт і послуг. Подаровані закладу товарно-матеріальні цінності своєчасно оприбутковуються комісією закладу по оприбуткуванню дарунків та ставляться на бухгалтерський облік.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ЗДО перебуває на достатньому рівні, чому сприяє безупинна робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення ЗДО відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам.

Предметно-просторове розвивальне середовище.

Розвивальний простір у дошкільному закладі формується відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України від 02.07.2019 №1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році», зокрема таких, як: безпечність, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональність, динамічність, активність, комфортність кожної дитини, позитивне емоційне навантаження.

В групових приміщеннях створенні спеціальні осередки.

- природознавчий;
- дитячого експериментування;
- ігрової діяльності;
- образотворчої діяльності;
- музичний;
- художнього слова;
- народознавства;

- розвивального навчання;
- спортивний;
- трудової діяльності;
- відпочинку та усамітнення;
- самопізнання;
- співпраці з батьками.

Для створення оптимального розвивального простору підібрано різне обладнання (ігрове, навчальне, спортивне тощо), продумано його оптимальне розміщення. Облаштування розвивального середовища для дітей раннього віку в дошкільному закладі починається з роздягальні. Усі значущі для дітей фрагменти інтер'єру групової кімнати розміщуються на рівні зросту малят, щоб вони могли їх краще роздивитися і їм було легше діставати все, що може знадобитися для виконання тих чи інших дій.

У дітей середнього дошкільного віку росте потреба в русі, тому в групі виділено місце для спортивного куточка. В кімнаті створено доріжку руху, де за допомогою модулів, картинок та знаків визначено, які рухи повинні виконувати діти (ходьба, повзання, лазіння, подолання перешкод тощо).

Враховуючи, що в середньому дошкільному віці інтерес проявляється до мови, ігрове середовище наповнено дидактичними іграми. В наявності різноманітний матеріал для будівельних та конструктивних ігор.

У старших вікових групах застосовується різний матеріал, який сприяє оволодінню граматиною, математиною: друковані літери, слова, таблиці, книжки з великим шрифтом, посібники з цифрами, настільно-друковані ігри з цифрами та літерами, ребуси, головоломки. Так само використовують матеріали, що стимулюють розвиток пізнавальної активності дітей – дитячі енциклопедії, ілюстровані видання про тваринний та рослинний світ, дитячі журнали, альбоми. Виділено місце для дидактичних ігор математичного змісту, причому таких, де б діти могли виявляти самостійність у виборі матеріалу. Є предмети для дослідно-пошукової діяльності – магніти, збільшувальне скло, пружини, ваги, мензурки, великий вибір природних матеріалів.

В групах в наявності ігрове та навчально-дидактичне обладнання: для ігрової діяльності – іграшки, ігрове обладнання, настільні ігри, музичні іграшки, конструкторсько-будівельні іграшки.

Для рухової діяльності є фізкультурне обладнання, фізкультурний інвентар, ігрове обладнання для розвитку рухів і рухової активності

Для образотворчої діяльності є дидактичне приладдя, інвентар, картини, репродукції.

Для музичної діяльності є ноутбук, колонки, звукозаписи, музичні інструменти, нотні тексти, дидактичні ігри.

Для театральної і літературної діяльності є ілюстровані літературні видання для дітей, костюми, елементи костюмів, атрибути, театральні іграшки, екранно - звукові засоби.

Для трудової діяльності є інвентар, приладдя, яке використовують в господарсько-побутовій праці і праці в природі..

В наявності технічні засоби навчання: на кожній групі дошки магнітні, телевізори, магнітофон, мультимедійний комп'ютерний комплекс. Отже, розвивальне середовище забезпечує розвиток творчих компонентів мислення дітей, надає можливість вільно маніпулювати об'єктами, конструювати різні моделі бачення світу, виконувати творчі завдання.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2019/2020 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/norm-baza.html>).

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивної, музичної зали, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	

Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження, вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження, оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостереження	

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
 - дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
 - запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
 - створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. Факторами оцінювання знань дітей є зміст освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти, що містять сумарний кінцевий результат набутих компетенцій випускником ЗДО перед вступом його до школи: здоров'язбережувальна, особистісно-оцінна, родинно-побутова, соціально-комунікативна, природничо-екологічна, предметно-практична, художньо-продуктивна, ігрова, сенсорно-пізнавальна, фонетична, лексична, граматична, діалогова, мовленнєва компетенція, комунікативна компетенція.

Отримання цілісного уявлення про рівень розвиненості та вихованості дитини здійснюватиметься за кваліметричним підходом оцінювання якісних показників (за методикою Єльнікової Г.В.).

Кваліметрична модель містить:

- протокол оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку;
 - кваліметричну модель оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку;
 - діаграму з показниками невикористаних резервів розвитку дитини старшого дошкільного віку;
 - портрет розвитку дитини, який і складає Модель випускника за результатами моніторингу рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку.
- Оцінювання рівня розвитку дітей проводиться вихователями, вихователем-методистом, практичним психологом, логопедом на початку навчального року у вересні – жовтні, друге оцінювання проводиться у квітні - травні і за його результатами визначається сумарний кінцевий показник рівня розвиненості, навченості, вихованості дітей та сформованість Моделі випускника.

Реалізація Освітньої програми також визначається якістю педагогічної майстерності педагогічних працівників, що відстежується за напрямками: організація діяльності - здійснення діяльності - результативність діяльності. Оцінювання рівня педмайстерності педагогів проводиться систематично тестуванням, анкетуванням двічі на рік з відповідними висновками та рекомендаціями щодо подальшого вдосконалення роботи.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма. Процедурою контролю є відстеження й поточна регуляція, спостереження за станом керованого об'єкту, що відбувається у вигляді освітнього моніторингу (інтерв'ю, бесіди, тестування, анкетування, опитування тощо).

№ з\п	Зміст перевірки	Вид контролю, форма відображення	Група
1.	Стан готовності груп дошкільного закладу до нового навчального року	Підсумковий до наказу	Всі вікові групи
2.	Дотримання Типових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби	Оперативний (до наради при директору)	Всі вікові групи
3.	Рівень педагогічної майстерності та стан освітньої роботи у педагогів, що атестуються	Оперативний (до педгодини)	Всі вікові групи
4.	Виконання вимог нормативних документів, які регламентують діяльність ЗДО	Оперативний (до наради при директору)	Всі вікові групи
5.	Виконання вимог режиму дня	Оперативний (до наради при директору)	Всі вікові групи
6.	Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку шляхом розвитку умінь здійснювати математичні та логічні операції на заняттях із сенсорного та логіко-математичного розвитку	Тематичний, порівняльний (до педради)	Всі вікові групи
7.	Формування культурно-гігієнічних навичок та культури харчування	Тематичний (до педгодини)	Всі вікові групи
8.	Виконання вимог по		

	шикуванню та перешикуванню дітей для виконання різних вправ у різних формах організації рухової діяльності.	Тематичний (до наради при директору)	Всі вікові групи
9.	Інформативність куточків для батьків	Вибірковий (до педгодини)	Всі вікові групи
10.	Підготовка керівника музичного та інструктора з фізкультури до проведення занять, аналіз планування роботи з дітьми	Вибірковий (до педгодини)	Всі вікові групи
11.	Проведення свят та розваг з дітьми	Тематичний (до педгодини)	Всі вікові групи
12.	Формування морально-етичної сфери дітей дошкільного віку на засадах ідей В.О.Сухомлинського через переживання та осмислення художніх образів – носіїв морально-етичних цінностей	Тематичний (до педради)	Середні, старші групи
13.	Дотримання здорового психологічного клімату в колективі	Оперативний (до педгодини)	Всі вікові групи
	Рівень роботи з одарованими дітьми (гурткова робота)	Вибірковий (до педгодини)	Всі вікові групи

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у ЗДО (ясла-садок) «Сонечко» смт Стара Виживка сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 1 від 31.08.2020 року). У рамках зазначеної системи у 2020 – 2021 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу (моніторинг якості освіти).

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти у закладі дошкільної освіти.

Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти в ЗДО.

Метою організації моніторингу є якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

Завдання моніторингу освітнього процесу:

- збирання, обробка та аналіз інформації різних аспектів освітнього процесу;
- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

Напрями моніторингу освітнього процесу:

- реалізація освітніх програм;
- рівень фізичного і психічного розвитку вихованців;
- стан здоров'я вихованців;
- адаптація новоприбулих дітей до умов ЗДО;
- готовність дітей груп старшого дошкільного віку до навчання в школі;
- емоційне благополуччя вихованців у ЗДО;
- рівень професійної компетентності педагогів;
- розвиток інноваційних процесів та їх вплив на підвищення якості роботи ЗДО;
- предметно-розвивальне середовище;
- матеріально-технічне і програмно-методичне забезпечення освітнього процесу;
- визначення рівня задоволення потреб батьків стосовно якості наданих послуг.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, чинної освітньої програми і річного плану ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у закладі організовується проводиться педагогічна діагностика

№	Заходи	Мета	Термін виконання
	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького рівня розвитку (у разі необхідності) Виявлення рівня реалізації завдань програми. Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	вересень, травень січень II половина квітня травень
	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево
	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	вересень, квітень
	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	вересень, квітень
	Педагогічний аналіз діяльності ДНЗ за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

№ групи	Форма дослідження	Інструментарій
ранній вік групи №1, №2, №3 (діти 3 року життя)	Педагогічна діагностика: моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
Молодший дошкільний вік групи №6, №4. №7 (діти 4 року життя)	Педагогічна діагностика: моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
Середній дошкільний вік групи №11, №9 (діти 5 року життя)	Педагогічна діагностика, моніторинг:	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);

		- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи – у вересні, контрольні зрізи – у грудні-січні, підсумкові зрізи – у квітні-травні);
Старший дошкільний вік групи № 5, № 8, №10 (діти 6 року життя)	Педагогічна діагностика, моніторинг:	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи – у вересні, контрольні зрізи – у грудні-січні, підсумкові зрізи – у квітні-травні);

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін. - Мандрівець 2017).

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

Результати діагностики розподіляються за шкалою та відображаються у спеціальних протоколах.

Дослідження психологічної готовності дітей до школи проводяться за відповідними методиками: тест шкільної зрілості Керна-Йирасека, тест слухової пам'яті «10 слів» (Лурія), «Розстав значки» (П'єрона-Рузера), «Розстав крапки», «Небилиці», «Четвертий зайвий», «Пиши кружечками», «Які предмети сховалися в малюнках», «Графічний диктант» тощо.

У кінці навчального року, на підставі аналітичних довідок за підсумками моніторингу, визначається ефективність проведеної роботи, окреслюються

проблеми, визначаються шляхи їх розв'язання та пріоритетні завдання ЗДО для реалізації у новому навчальному році.

Розділ У.

Показники реалізації освітньої програми.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

4.1. Модель випускника кожної вікової групи.

I молодша група (3-й рік життя)

Діти проявляють швидке збагачення словника іменниками (до 60%), дієсловами (до 27 %), прикметниками (до 12%); використовують багатослівні речення, розуміють розповіді про предмети та явища.

Орієнтуються у найближчому просторі (в кімнаті, ігровому майданчику), розуміють поняття «вгорі, внизу, вперед, назад»; в них розвинута допитливість («Що це? Чому?»).

Активно пізнають навколишній світ в процесі предметної діяльності, порівнюють предмети за кількістю: «один», «багато», кольором, формою, величиною; називають дії словами; виконують доручення дорослого; володіють навичками продуктивних видів діяльності: малювання, ліплення, конструювання, у них формуються навички сприймання різних видів музичної діяльності; виявляють свідоме ставлення до себе та свого власного «Я», активно використовують займенники «Я, мій, мені, моє».

Спостерігається початок кризи трьох років (підвищується емоційна вразливість і чутливість до оцінок власних досягнень з боку дорослого, з'являється гордість за ці досягнення, підвищується самооцінка); самостверджується у предметній діяльності через ігрові дії та спілкування з дорослими та однолітками.

Антропометричні дані проводяться щомісяця.

II молодша група (4-ий рік життя).

У малят відбувається «Криза трьох років», формується система внутрішнього «Я». Дитина утримує увагу 7 – 8 хвилин, виконує розумові операції: аналіз,

синтез, порівняння, узагальнення; прагне відповідати вимогам дорослих бути хорошим, свідомо виконує дії у грі, малюванні, ліпленні, конструюванні, володіє елементарними навичками сюжетно – рольової гри; поведінка дитини є мимовільною, дії і вчинки ситуативні, властиве відчуття безпеки довірливого та активного ставлення до навколишнього світу, розвивається прагнення бути активним, засвоює норми і правила поведінки: «можна, треба, не можна»; засвоює гендерні ролі: дівчинка – жінка, а хлопчик – чоловік, володіє передумовами самообслуговування – самостійно їсти, вдягатися, роздягатися, вмиватися, користуватися носовою хусткою, рушником; потребує високої потреби в русі, активний при виконанні фізичних вправ; має сформовані основні сенсорні еталони – знає кольори червоний, жовтий, синій, зелений, оранжевий, фіолетовий, чорний, білий; знає форми предметів: круг, овал, квадрат, прямокутник, трикутник; знає про предмети найближчого оточення; розвинуті наступні психічні якості:

- увага мимовільна, її стійкість до 15 хвилин;
- пам'ять мимовільна, має яскраве емоційне забарвлення;
- мислення є наочно дієвим;
- уява тільки починає розвиватися, переважно у грі.

Провідна діяльність – ігрова, а саме ігрові дії з іграшками, предметами – заміниками, розвинута рольова поведінка, володіє здатністю наслідувати дії, які їй показують.

Головним засобом спілкування є мовлення – словник складається з слів, що позначають предмети, іграшки, близьких людей, висловлюється у 2 – 3 реченнях використовує складні речення; формується інтерес до книги та літературних персонажів; володіє навичками елементарної трудової та музично – мистецької діяльності.

Антропометричні дані проводяться раз у квартал.

Середня група (5-ий рік життя)

Підвищена пізнавальна активність, виникає інтерес до спілкування з іншими дітьми та дорослими, рефлексує свої вчинки, ускладнює сюжетно – рольові ігри новим змістом; оперує уявленнями; узагальнює властивості предметів, зв'язків і відносин між предметами та подіями, має підвищений інтерес до устрою речей, явищ, подій; збільшується кількість запитань до дорослого «Як? Навіщо? Чому?»; узагальнюються уявлення про те, як треба (не треба) поводитися; володіє нормами ввічливості: «Спасибі, будь ласка, добрий день, дякую», володіє саморегуляцією поведінки, намагається дотримуватись норм і правил; має добре засвоєний алгоритм самообслуговування: вмивання, одягання, купання, прибирання приміщення тощо; рівень культурно – гігієнічних навичок переносить у сюжетно – рольову гру, дитину хвилює тема збереження свого здоров'я; диференціює увагу про власну гендерну належність; швидко розвивається моторика; добре засвоює сенсорні еталони (кольори орієнтування у геометричних формах, відношення величин).

Розвинуті наступні психічні якості: мислення у формі наочних образів; увага більш стійка, переважно репродуктивна; спілкування ініціативне та самостійне, активно прагне до інтелектуального спілкування в питаннях «Чому? Навіщо? Для чого?», прагне отримати нову інформацію, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, спілкування переплітається з іншими видами діяльності. Знає правила мовного етикету: вітання, прохання, співпереживання, співчуття. Правильно вимовляє звуки рідної мови; в мовленні з'являються прийоми художнього мовлення, мовлення зв'язне і послідовне, переказує короткі твори, розповіді, описує іграшки, ілюстрації, відповідає на запитання, пояснює вчинки героїв. Пам'ять чітка, легко вивчає напам'ять вірш; розвиваються компоненти дитячої праці, музично – художньої та продуктивної діяльності.

Антропометричні дані проводяться раз у квартал.

Старша група (6 рік життя).

Модель випускника

Модель – це рівень навченості дитини, забезпечений реалізацією освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.

■ Модель «Особистість дитини»:

- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини, активність у всіх сферах життєдіяльності; дитина позитивно ставиться до своєї зовнішності, сформовані основні фізичні якості, рухові уміння (вміє стрибати, бігати, розвинена гнучкість тощо); культурно-гігієнічні, оздоровчі та навички безпеки життєдіяльності; сформовані базові якості особистості: довірливість, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самостворення, самооцінка.

■ Модель «Дитина в соціумі»:

- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;

- з'явився інтерес та вміння розуміти інших, долучається до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднує з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінює власні можливості, поважає бажання та інтереси інших людей, вміє узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

■ Модель «Дитина у природному довкіллі»

- має уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля;

- має уявлення про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та

взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи;

– виважено ставиться до рослин і тварин; готовий включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримується правил природокористування.

▪ **Модель «Дитина у світі культури»:**

- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвинуті творчі здібності, сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійності, культури та безпеки праці;

- сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів; виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, володіє навичками практичної діяльності, культурою споживання;

▪ **Модель «Гра дитини»:**

- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

- задоволений від ігрових уподобань має дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами, спонукає до обміну думками; оцінює себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

▪ **Модель «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:**

- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Дитина здатна застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігровій, трудовій, сенсорно-пізнавальній, математичній тощо), володіє способами пізнання дійсності; розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення; прагне до пошуково-дослідницької діяльності; має елементарні математичні уявлення цілісної картини світу; має компетентну поведінку в різних життєвих ситуаціях.

▪ **Модель «Мовлення дитини»:**

- має сформовану культуру мовлення та спілкування; володіє елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Мовленнєва діяльність складається із різних видів говоріння та слухання; має сформовані

мовленнєві вміння і навички; оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими; виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

▪ **Сформованість загально-навчальних умінь і навичок:**

Дитина переходить від репродуктивної до продуктивно – творчої діяльності; сформовані загально-навчальні вміння: розуміє мету, яка стоїть; планує і виконує необхідні дії; контролює та оцінює свої результати; розвинені пізнавальні можливості; потребує емоційного контакту та підтримки дорослого; прагне до утвердження у новій соціальній ролі; має організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі; виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками.

▪ **Домінуючий спосіб мислення випускника:**

Мислення наочно – дієве, при якому дитина діє не з конкретними предметами, а з їх образами та уявленнями; мислення формується на основі здатності диференціювати реальні об'єкти і план моделей об'єктів, що відображають дані об'єкти; співвідносить оригінал з уявними моделями, мислить схемами, які зберігаються на основі сприйняття, послідовного аналізу, синтезу та узагальнення; формуються навички логічного мислення на основі оперування абстрактними категоріями.

▪ **Рівень сформованості компетенцій випускника.**

Дитина прагне до ознайомлення з суспільним довкіллям та працею (сформовані навички самообслуговування, долучається до господарсько – побутової праці, вміє взаємодіяти з однолітками, приймати рішення і ставити цілі), сформоване відповідальне ставлення до життя, що є основою активної громадянської позиції, набуває життєвий досвід шляхом взаємодії з предметами та соціальному світі.

4.2. Показники компетентності.

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших.

Спілкування ситуативно – особистісне, передбачає результати діяльності; функція мовлення активна, вживає точні слова для позначення моральних понять «хороший – поганий», «добрий – злий», «важливий», «дбайливий» тощо; в поведінці відбуваються якісні зміни: формується саморегуляція; дотримується правил та норм поведінки; усвідомлює загальноприйняті норми і правила. Розвинуті наступні психічні якості: уявлення активне, розширюється і поглиблюється; увага стійка і довільна; пам'ять стійка, здатна утримувати великий обсяг інформації; мислення наочно – образне, прогностичне; уява – продуктивна; мовлення – правильно вимовляє всі звуки, вільно використовує засоби інтонації, словник активний; моторика здатна до освоєння складних рухів, самостійна; добре знає сенсорні еталони: основні кольори – з відтінками, геометричні фігури та їх відмінності, зіставляє величину предметів, гарно орієнтується в просторі, часі; активно розвивається планування і самооцінювання трудової діяльності, швидко освоює різні види художньої праці. Сприймання емоційне, естетичне до засобів літературного та музичного мистецтва; продуктивна діяльність відображає задумане.

Антропометричні дані проводяться раз у квартал.

Дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти немає.

4.3.Наступність ЗДО та ЗЗСО

Випускники ЗДО (ясла-садок) «Сонечко» смт Стара Виживка в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в НВК «ЗОШ I-III ст. – гімназія» смт Стара Виживка.

Між НВК «ЗОШ I-III ст. – гімназія» смт Стара Виживка та ЗДО (ясла-садок) «Сонечко» смт Стара Виживка укладено угоду про співпрацю та складено план наступності на навчальний рік, які схвалено педагогічною радою закладу. Директор ЗДО (ясла-садок) «Сонечко» смт Стара Виживка затвердила план, директор НВК «ЗОШ I-III ст. – гімназія» смт Стара Виживка погодила його.

Планом наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими розділами :

1. Організаційна робота(спільні заходи, консультування, робота веб-сайту тощо)
2. Інформаційно-методичне забезпечення (спільні круглі столи, семінари-практикуми, клуб педагогічного партнерства, круглий стіл для батьків, педагогів старших груп, вчителів початкових класів, консультації, засідання педагогічної ради, підсумкові конференції)
3. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського активу, дні відкритих дверей, семінари для батьків дітей старшого дошкільного віку за участю вчителів початкових класів, анкетування та тестування батьків, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, робота веб-сайту тощо)
4. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо).
5. Робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників ЗДО тощо)

Розділ VI.

Очікувані результати реалізації Освітньої програми.

Прогнозований результат Освітньої програми.

Припускається що:

для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримає консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна;

для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;

- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.